

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор кафедры Литературы и методики обучения литературе Жиндеева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Литературное и философское образование

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление о способах и видах формирования сетевых образовательных ресурсов и основных тенденциях сетевого пространства современного образования;
- сформировать умение анализировать и систематизировать опыт сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования;
- выработать навык создания содержания сетевых контентов как способа распространения личного опыта и организации научно-методической дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст;

К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения;

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, навыком определения роли каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: основы совместной деятельности, особенностей поведения и общения разных людей; уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: навыками выявления в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: навыком установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: возможные результаты (последствия) личных действий и планировку последовательности шагов для достижения поставленной цели; уметь: демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: навыком понимания результатов (последствий) личных действий и планировки последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - основы взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, этических норм взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.	
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
---	--

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии; владеть: современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать открытый образовательный контент и дополнительные образовательные программы; владеть: навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	70	30
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

1. Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования: сущность, типология, назначение

Раздел 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя:

Практика формирования собственного сетевого образовательного ресурса

Раздел 3. Технологии использования сетевых ресурсов в литературном образовании:

Технологии создания сетевых материалов

Раздел 4. Практикум по разработке сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Получение готового интеллектуального продукта

12. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог (2 ч.)

Тема 1. Электронный образовательный ресурс как компонент образовательного процесса (2 ч.)

1. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.
2. Сетевые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности.
3. Сетевые образовательные ресурсы гуманитарного профиля в Интернете и Рунете как учебно-методический комплекс нового поколения.
4. Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.
5. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании
6. Возможности чтения в новой технологической среде эпохи компьютеров и Интернета.
7. Проблема восприятия художественной литературы через Интернет.
8. Виртуальная литература как новое явление в современной культуре России. 9. Сетевая литература как фактор современного литературного процесса и ее перспективы в XXI в.
10. Сетевое литературоведение и литературная критика как феномен современной интеллектуальной жизни: стратегии, ценности, проблемы достоверности, авторских прав.
11. Журнал «Сетевая словесность» <http://www.litera.ru/slova>
12. Журнал «Гипертекст» <http://hypertext.net.ru>

Раздел 3. Технологии использования сетевых ресурсов в литературном образовании (2 ч.)

Тема 2. Организация работы с электронными образовательными ресурсами в процессе (2 ч.)

Высокопрофессиональный поиск, сбор, систематизация источников составляют фундамент филологического исследования. В настоящее время в ситуации беспредельного расширения границ информации эта работа должна базироваться на знании крупнейших информационных систем, большая часть которых представлена и функционирует в глобальной компьютерной сети Интернет. Задания:

1. Проанализируйте и сопоставьте 5-6 наиболее известных поисковых систем. Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее актуальна для исследователя:
 - а) русской классической литературы;
 - б) современной русской литературы;
 - в) современной зарубежной литературы.
2. Познакомьтесь с сайтами ведущих научных центров литературоведения России и выявите специализированные сетевые ресурсы, связанные с периодом, темой, проблемой, которые Вы изучаете.
3. Выявите и проанализируйте наиболее крупные сайты по творчеству:
 - а) И.С.Тургенева;
 - б) Ф.М.Достоевского;
 - в) И.Бродского;
 - г) писателя по выбору.

типов (тексты произведений, биографии, мемуары, дневники, фотографии).

4. Проанализируйте сайты крупнейших библиотек России с точки зрения их общественно-научной деятельности. Какой из их сетевых проектов интересен Вам как исследователю? Аргументируйте ответ.

5. Проанализируйте персональные сайты (не Интернет-страницы!) 5-6 известных российских литературоведов. Назовите те элементы, которые Вы могли бы позаимствовать для своего будущего персонального сайта.

6. Проанализируйте и оцените сетевой проект «Русский Журнал» с точки зрения качества представления информации.

7. Проанализируйте стратегии представления современной литературно-критической жизни в проекте «Русский Журнал». Каковы наиболее актуальные проблемы современной литературы и литературной критики?

8. Проанализируйте с источниковедческой точки зрения одно из интересных для Вас произведений, размещенных в проекте ФЭБ. Каковы достоинства и недостатки такого источника для литературоведческого исследования.

9. Разработайте проект (эскиз) сайта кафедры русской литературы КГУ.

10. Сопоставьте, основываясь на сайтах «Русского Журнала» и «Сетевого журнала» стратегии и природу (структурные особенности) письма «сетевых» литературных критиков и критиков, публикующихся в «бумажных» журналах.

11. Соберите в сети информацию о научных конференциях 2005-2007гг., связанных с темой, проблемой Ваших исследований. Сопоставьте ее с имеющейся у Вас информацией из других источников.

12. Проанализируйте политику российских научных фондов в отношении литературоведческих исследований в Вашей области. Выявите конкурс, в котором Вы имеете наибольшие шансы выиграть. Обоснуйте ответ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (70 ч.)

Раздел 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

- С сайтами каких крупнейших библиотек мира Вы знакомы? Назовите существенные различия в их структуре.
- Какие специализированные научные сайты наиболее интересны Вам как литературоведу? Почему? Кто их авторы, каков их научный статус?
- Какие из сайтов крупнейших университетов России осуществляют помимо коммуникативной и информационной функцию электронного архивохранилища?
- Какие требования предъявляются к литературному источнику, размещенному в сети Интернет?
- Сайты каких филологических научных обществ Вам известны? Каковы цели их работы, какие виды научной информации на них представлены?
- Каковы причины отсутствия в поисковых системах информации, содержащейся в электронных каталогах крупнейших библиотек мира?
- Что такое «скрытый» Интернет и чем он интересен исследователю в отличие от массового пользователя?
- Что такое «сетература»?
- В чем значимость информации о финансовой базе сайта для исследователя?
- Какие известные российские литературные премии представлены в русскоязычной части Интернета?
- Какие литературоведческие энциклопедии в сети Интернет Вам известны и как они работают?

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы и задания предложены в п.8.6 данной программы

Раздел 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотацию будущего вашего исследования.
2. Смоделировать образовательный контент для ООР по филологии «Рулит.РФ. Курс на знания!». Представить и защитить конкурсный формат

Четвертый семестр (30 ч.)

Раздел 3. Технологии использования сетевых ресурсов в литературном образовании

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание: Подготовьте материал к размещению в сети, выбрав одну из тем:

1. Проблема текста, контекста и метатекста в литературоведении.
2. Проблема автора и формы повествования в художественном произведении.
3. Теория художественного знака и символа. Художественный и нехудожественный текст.
4. Проблема жанра.
5. Сюжет и фабула.
6. Мотив и мотивный анализ.
7. Художественная структура. Выраженность художественного текста. Миф и художественное слово. Литературный миф и миф в литературе.
8. Литературоведческая биография и формы комментирования художественного текста.
9. Метод деконструкции, проблема интертекстуальности в литературоведении.
10. Литература в ряду других языков культуры. Слово и изображение, живопись, кино. Интернет.
11. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании

Раздел 4. Практикум по разработке сетевых образовательных ресурсов по филологии

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Определиться с темой разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и разработать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительскими доктринами вашего учебного учреждения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-1, УК-2, УК-5, ПК-6, ПК-3.
2	Методы и проблемы литературоведения	ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-1, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-6, УК-6, ОПК-2, ПК-5, ОПК-4.

3	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-5, ОПК-8, ПК-1, УК-4, ПК-6, ПК-3, ПК-2, УК-2, ПК-4.
4	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-2, ПК-6, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-1, УК-1, ПК-5, ОПК-5, ПК-4.
5	Методология исследования в образовании	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-3.
6	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, УК-4, ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования				
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.				
Не знает особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно анализирует особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Знает в полной мере особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты				
Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет интерпретировать литературно-художественные тексты.	
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе				
Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры				
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения				

Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
---	--	--	--

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач

Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
---	--	--	--

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе

Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
--	---	---	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
---	---	---	---

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
---	---	---	--

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	---

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Не соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Рассказать о типологии сетевых образовательных ресурсах.
2. Провести сравнительную характеристику сетевых образовательных ресурсов по следующим критериям: комплексность, интерактивность, возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно.
3. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами учебного учреждения
4. Продемонстрировать представление о требованиях, предъявляемых к созданию и применению сетевых образовательных ресурсов в учебном процессе.
5. Перечислить виды требований к электронным образовательным ресурсам.
6. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами вашего учебного учреждения
7. Прокомментировать несколько сетевых образовательных ресурсов, размещенных на сайте единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
8. Проанализировать требования к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий
9. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительскими доктринами учебного учреждения
10. Предложить представление о содержании основных компонентов и принципах создания электронных образовательных ресурсов.
11. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительским доктринами учебного учреждения.
12. Проанализировать структуру и содержание основных компонентов электронных образовательных ресурсов
13. Выявить состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине или предмету

14. Проанализировать компьютерные средства измерения и контроля.
15. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительскими доктринами учебного учреждения.
16. Сформулировать представление о технологических приемах разработки сетевых образовательных ресурсов
17. Рассмотреть этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования.
18. Определить тему разрабатываемого вами сетевого образовательного ресурса и продемонстрировать его педагогический и технологический сценарии в соответствии с учебными, научными, просветительскими доктринами вашего учебного учреждения.
19. Проанализировать основные этапы разработки сетевых образовательных ресурсов
20. Рассмотреть инструментальные средства разработки сетевых образовательных ресурсов.
21. Выявить способы организации интерфейса и выходных данных в разрабатываемом сетевых образовательных ресурсах
22. Рассмотреть проблемы выбора средств мультимедиа для разработки сетевых образовательных ресурсов
23. Рассмотреть особенности информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения сферы образования
24. Изложить технологию использования педагогического дизайна сетевых образовательных ресурсов
25. Сформировать представление о технологиях сбора и подготовки материалов для разработки сетевого образовательного ресурса.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками